

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от 10.03.2021 г.

№ _____

Об итогах тематического изучения состояния использования современных методик и приемов в обучении в МБОУ «СОШ №13».

На основании приказа начальника управления образования №287 от 10.03.2021 года «О тематическом изучении состояния использования современных методик и приемов в обучении в МБОУ «СОШ №13»» 11 марта 2021 года Гаделшиной Г.М., методистом управления образования было проведено тематическое изучение по использованию учителями начальных классов, русского языка и литературы современных методик и приемов в обучении.

В ходе тематического изучения осуществлялись следующие виды работ:

- посещение уроков в 1, 2, 3, 5, 8 классах;

- собеседование с учителями, с администрацией школы.

В ходе тематического изучения установлено следующее:

Были посещены следующие уроки:

Урок русского языка в 1 классе по теме: «Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков», учитель Абдиева Венера Мазгаровна. Во 2 классе урок русского языка по теме:

«Употребление слов надеть и одеть», учитель Киямова Светлана Николаевна. В 3 классе урок математики по теме: «Единицы массы. Грамм», учитель Копанева Елена Петровна.

Урок русского языка в 8 классе по теме: «Обособленные члены предложения», урок литературы в 5 классе по теме: «С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев», учитель Игнатьева Лариса Владимировна.

По итогам посещения можно сделать следующие выводы:

Абдиева Венера Мазгаровна на уроке русского языка в 1 классе работала над развитием умений добывать информацию, использовать ее для обогащения личного опыта. Современные приемы работы позволили Венере Мазгаровне вызвать интерес к предмету, способствовали развитию связной речи, совершенствованию устной речи у учащихся. Организация продуманной работы в парах, группах позволяют учителю совершенствовать коммуникативные навыки, умения слушать других, договариваться друг с другом и высказывать своё мнение, воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку. На уроке использованы воспитательные возможности урока. Венера Мазгаровна с момента организации урока создала условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Учащиеся решают поставленную проблему, находят пути реализации поставленной цели и способы, обсуждают пути решения проблемы. Активность учащихся достаточная. Урок построен на основе технологии диалогового обучения, учащиеся отвечают на вопросы учителя. Определяют проблему урока, планируют деятельность, дают оценку своей деятельности на уроке, подводят итог урока и ставят задачи на следующий урок. Урок соответствует требованиям современного урока. На уроке использованы следующие технологии: информационно-коммуникационные, исследовательские, элементы проблемного обучения, технология развития критического мышления.

Киямова Светлана Николаевна на уроке русского языка во 2 классе работала над формированием коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности, потребности в совершенствовании своих знаний и умений. Урок носит проблемно – поисковый характер. Учащиеся на уроке исследовали, работали по алгоритму. Учащиеся умеют анализировать, обобщать и делать выводы. Работа была организована для развития навыков сотрудничества со сверстниками в совместном решении учебной задачи, умения высказывать свою точку зрения, обосновывать её,

приводя аргументы. Активность учащихся высокая. Взаимоотношения между учителем и учащимися доброжелательные. Урок строится на основе технологии диалогового обучения. Разнообразие методов, приемов обучения способствовали сохранению познавательной активности учащихся. Плотность урока высокая, временные рамки сохранены. Количество наглядного и раздаточного материала соответствуют требованиям урока. Учащиеся работали с различными источниками. Воспитательные возможности урока использованы. Светлана Николаевна создала условия для усвоения учащимися темы через работу с предметами, через действия учащихся. Этапы урока взаимосвязаны и все работало на реализацию цели урока. Урок построен на основе деятельностного метода. На уроке использованы следующие технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, исследовательские, элементы проблемного обучения, электронные образовательные ресурсы, технология развития критического мышления.

Копанева Елена Петровна урок математики в 3 классе построила на основе деятельностного подхода к процессу обучения и организации самостоятельной деятельности учащихся. Можно выделить следующие позитивные факты:

-урок предусматривал не только изложение материала, но и задания, предполагающие самостоятельное применение усвоенных знаний на практике;

-часть новых знаний на уроке учителя была получена учащимися в процессе самостоятельного поиска путем решения поисковых задач. Поиск этих знаний и способы деятельности при этом были доступны для всех учащихся. Елена Петровна старается учитывать возрастные особенности, вооружать учащихся доступными для них методами и способами деятельности (анализ, синтез, элементарное структурирование учебного материала, обобщение единичных предметов и явлений). Изложение нового материала у Елены Петровны вариативно по своей структуре, в одних случаях излагается готовая информация в форме объяснения и с помощью иллюстраций, в других случаях материал изучается путем постановки учителями проблемы и раскрытия учениками путей ее решения. Организуемые учителем самостоятельные работы носят дифференцированный характер. Эффективно использовала Елена Петровна на уроке создания ситуации успеха. Стиль, тон отношений, задаваемый учителем на уроках, создают атмосферу сотрудничества, психологического комфорта. Учащиеся активны, умеют работать, как с учителем, так и самостоятельно. Урок построен на основе технологии диалогового обучения. Взаимоотношения между учащимися и учителями доброжелательные. Урок оснащен раздаточным, наглядным материалом на достаточном уровне.

На уроках русского языка в 8 классе и литературы в 5 классе Игнатьевой Ларисы Владимировны можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную и другие виды. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно-разъяснительный, частично-поисковый, проблемное изложение материала. Содержание уроков соответствует государственным программам. Уроки имели воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. Лариса Владимировна превосходно владеет материалом, объясняет доступно, научно. Она придает большое значение воспитанию культуры устного ответа. Требовательность учителя сочетается с доброжелательностью, справедливостью, уважением к детям и педагогическим тактом. На уроках царит доброжелательная, спокойная атмосфера. Большое внимание уделяется работе с текстом. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках.

Посещенные уроки прошли организованно, что способствовало развитию интереса учащихся к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня, обучению детей самостоятельности и творчеству. Учителя стараются учитывать возрастные особенности, вооружать учащихся доступными для них методами и способами деятельности. Все, организуемые учителями самостоятельные работы, носят дифференцированный характер. Стиль, тон отношений, задаваемый учителями на уроках, создают атмосферу сотрудничества, психологического комфорта. Учащиеся во всех классах активны, умеют работать, как с учителем, так и самостоятельно. Уроки построены на основе технологии диалогового обучения. Взаимоотношения

между учащимися и учителями доброжелательные. Планируемые для достижения на данных уроках УУД были адекватны специфике предметов и возрастным возможностям обучающихся и уровню подготовки. Учителя прекрасно владеют материалом, эффективно применяют ИКТ. Уроки оснащены раздаточным, наглядным материалом на высоком уровне.

На основании выше изложенного

п р и к а з ы в а ю :

1.Считать состояние использования современных методик и приемов в обучении в МБОУ «СОШ №13» на удовлетворительном уровне.

2.Рекомендовать Т.В.Павлову, директору МБОУ «СОШ №13», взять на контроль продолжение работы:

- по развитию умения работать с различными источниками информации;
- над развитием самостоятельности и познавательной активности.

3.Контроль за исполнением данного приказа возложить на Г.М. Гаделшину, методиста управления образования.

Начальник МКУ «Управление образования»
ИКМО «Лениногорский муниципальный район»

В.С.Санатуллин

Исполнитель Г.М. Гаделшина
5-09 - 97

Лист согласования к документу № 306 от 12.03.2021

Инициатор согласования: Гаделшина Г.М.

Согласование инициировано: 11.03.2021 16:53

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|-----------------|-------------------|-----------------------------------|-----------|
| 1 | Урманова Г.К. | | Согласовано 11.03.2021 - 16:55 | - |
| 2 | Санатуллин В.С. | | 🔒 Подписано 12.03.2021 - 08:48 | - |